ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA URQUIJO	NIVEL: Prejardín 2	FECHA: 10- SEPTIEMBRE- 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento, valoración y expresión de sus derechos mediante experiencias lúdicas, artísticas, participativas y significativas, involucrando a las familias en la búsqueda y elaboración de imágenes para construir colectivamente un decálogo, fortaleciendo la autonomía, el lenguaje, la convivencia, la participación y el respeto por sí mismos y por los demás.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO:

Creatividad: Fortalecer la imaginación y la expresión artística mediante la creación colectiva del **Decálogo de los Derechos de los Niños y las Niñas**, permitiendo que los niños y las niñas exploren diferentes materiales, tonalidades, imágenes y técnicas para representar de manera creativa los derechos que reconocen como importantes.

Autonomía: Promover la participación activa y la toma de decisiones durante la construcción del decálogo, brindando a los niños y las niñas la oportunidad de elegir imágenes, expresar sus preferencias, aportar ideas y reconocer sus derechos y responsabilidades de acuerdo con sus experiencias cotidianas.

Convivencia: Fortalecer el respeto, la solidaridad, la cooperación y el buen trato mediante experiencias grupales relacionadas con los derechos de los niños y las niñas, favoreciendo el diálogo, la escucha, el respeto por las opiniones de los compañeros, compañeras el compartir materiales y la construcción de acuerdos.

Lenguaje y comunicación: Desarrollar el lenguaje y disfrutar de experiencias comunicativas auténticas que permitan a los niños y las niñas expresar sus ideas, sentimientos y conocimientos sobre sus derechos, describir las imágenes aportadas por sus familias, formular preguntas, escuchar a sus pares y compartir situaciones en las que sus derechos son respetados y protegidos.

INSUMOS/ FISICOS: Fichas de ensartado, papel Kraft, pegante, imágenes del colegio

ESTRATEGIA: Rincón de exploración, juego, literario, asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "PACTO DE CORRESPONSABILIDAD" "DECALOGO DE DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional los recibirá con un fuerte abrazo y música infantil de fondo, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y la seguridad durante el inicio

Powered by CamScanner

de la jornada. En cada una de las mesas encontrarán material didáctico fichas de ensartado para que de manera autónoma e independiente interactúen por al construir, crear, armar diferentes figuras, formas. Fortaleciendo expresión oral, vínculos afectivos, trabajo en equipo, creatividad, imaginación, motricidad fina. Posteriormente los participantes realizaran lavado de manos para consumir las onces reforzadas. Al regresar al aula se iniciará con la experiencia pedagógica donde invitará a los niños y las niñas a participar en el juego "Tengo un derecho y lo quiero conocer", acompañado de música infantil, imágenes y preguntas que permitan explorar qué significa tener derechos y por qué son importantes. Posteriormente, cada niño y niña presentará la imagen de un derecho que previamente habrá llevado desde casa con el apoyo de su familia, como el derecho a tener un nombre, una familia, recibir educación, jugar, alimentarse, recibir atención en salud, ser escuchado, expresar sus sentimientos, recibir buen trato y vivir en un ambiente seguro. Cada participante podrá contar qué representa su imagen, qué observa en ella y por qué considera importante ese derecho. Potenciando Expresión oral, observación, confianza, seguridad, trabajo en equipo, practica de valores humanos. Luego, se organizarán todas las imágenes para construir colectivamente un gran "Decálogo de los Derechos de los Niños y las Niñas", ubicando y embelleciendo cada derecho con dibujos, recortes, colores, huellas de manos. Durante la construcción se promoverá el diálogo, la escucha y el respeto por las ideas de los compañeros, compañeras. Para hacer la experiencia más divertida, se realizará el juego "Defensores de los derechos", donde los participantes representarán mediante dramatizaciones situaciones cotidianas relacionadas con cada derecho, por ejemplo, jugar juntos, compartir, recibir buen trato, ser escuchados y asistir al jardín. Fortaleciendo expresión oral, corporal, atención, escucha activa, vínculos afectivos.

Los niños y niñas se dispondrán a realizar lavado de manos, para consumir el almuerzo, cepillar los dientes y gozar del sueño reparador. Al culminar el momento del sueño se realizará una exposición del decálogo por parte de los participantes y expresar cuál derecho les gustó más y como pueden respetar también los derechos de los demás. Potenciando su creatividad, autonomía, independencia, expresión oral, la profesional acompaña la organización de cabello, ropa y pertenencias para el retorno a casa con sus seres amados.

ESTRATEGIA ENTRE PARES: la experiencia pedagógica propuesta cuenta con los ajustes logrando la participación activa de todo los niños y niñas asistente al servicio de atención. - no requiere de ajuste por parte de edu especial.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La dinámica pedagogica de hoy "Pacto de corresponsabilidad" "Derecho de los niños y niñas - Decalogo" genero en los niños y niñas gran emoción al realizar la imagen con el derecho correspondiente Abby grita con fuerza es un niño que va a estudiar al jardín. David este niño de la imagen esta contenido cantido con su papa, mama, hermano como mi familia. Valentina este dibujo es un niño jugando en el parque, Thomas la niña esta visitando al doctor de los dientes. A nivel general se observa avances significativos en la expresión oral, confianza y seguridad al interactuar en grupo. Para el momento de pegar las imagenes con los derechos de los participantes Emanuel, Emily, Juan tomaron con fuerza, precisión la silueta atentos de ubicarse en el espacio. Mayhem, Maraida y Mariana aplaudieron al ver la creación artistica con los derechos de niños y niñas

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Poder explorar, interactuar, hacer lectura de imágenes con los derechos de los niños y niñas, crear la experiencia artistica sobre el Decalogo. Dialogar que es un derecho, como sienten cada derecho unido en su contexto

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención me sentí feliz pero con mayor compromiso frente a la importancia de reconocer cada derecho, hacerlo cumplir, respetar, motivada a ver como se avanza en la expresión oral, corporal, facilidad para mostrar sus sentires

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: Prejardín 3	FECHA: 10 SEPTIEMBRE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de algunos de sus derechos fundamentales mediante experiencias lúdicas y cotidianas que les permitan comprender que todos merecen ser cuidados, respetados, escuchados, protegidos y tratados con amor, reconociendo también que sus compañeros y compañeras tienen los mismos derechos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Creatividad: Estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico

Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

Autonomía: Participación activa en la toma de decisiones y en la construcción de significados durante las experiencias propuestas.

INSUMOS/ FISICOS: papel Kraft, revistas, imágenes, colores.

ESTRATEGIA: Rincón del juego y exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PACTO DE CORRESPONSABILIDAD- DECALOGO DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

La jornada iniciará con un recibimiento afectuosa por parte de la profesional en atención, quien saludará a cada niño y niña promoviendo un ambiente de confianza, bienestar y seguridad. Posteriormente, los participantes serán invitados a explorar libremente un espacio dispuesto con mega bloques de construcción, favoreciendo la creatividad, la imaginación, la resolución de problemas, la coordinación ojo mano y las primeras experiencias de trabajo colaborativo mediante el juego. Finalizado el ritual de bienvenida, los participantes realizarán el lavado de manos para disfrutar de los alimentos de la mañana. Al regresar al salón La profesional reunirá a los niños en círculo y presentará un "Mural de los derechos" con imágenes sobre identidad, familia, salud, educación, juego, expresión y protección. Se realizarán preguntas sencillas: ¿Cómo te llamas?, ¿quién te cuida?, ¿a qué te gusta jugar?, ¿cómo te sientes cuando te tratan con cariño?- Se explicará que todos los niños y niñas tienen derechos y merecen respeto y buen trato. Luego, Cada niño decorará una "Manito de mis derechos" con dibujos relacionados con tener un nombre, recibir amor, aprender, jugar y ser protegido. Para terminar, Se narrará un cuento corto sobre un personaje que descubre sus derechos. Se harán preguntas sencillas para relacionar la historia con sus experiencias. Se hará un recorrido por el jardín para identificar espacios y personas que brindan cuidado y protección, como el salón, el patio y las docentes. Frente al mural, los niños recordarán algunos derechos y repetirán: "Tengo derechos, soy importante, merezco amor, respeto y protección". Finalmente, colocarán sus manitos de los derechos en el mural colectivo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se encontrea con los niños y niñas hablare que son los derechos que tienen cada uno para esto se sentaron frente al mural y cuando se iba nombrado cada derecho se les entregaba una imagen que lo representaba para que pasarán a pegarlo en el mural y lo reconocerán, entre estas imagenes estaban las fotografias de sus familias la cual los ponian muy contentos y se animaban a contar quienes conformaban su familia, cómo era su casa, que comian y las palabras de cariño que sus padres les decian, y así se fueron reconociendo cada uno de los derechos, Al narrarles la historia estuvieron muy atentos, cómo se mostraron imagenes todos pedian observar el libro detenidamente haciendo lectura de imagenes

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les agrado encontrar fotografias de su familia y de ellos mismos, cómo fue un mural muy colorido decian que querian pintarlo Por eso se les permitio poner pintes de tempera con sus dedritos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante la experiencia los niños y las niñas disfrutaron conversando de su familia, elaboraron el mural con mucho entusiasmo recordando momentos con su familia,

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 10 DE SEPTIEMBRE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de algunos de sus derechos fundamentales, promoviendo el cuidado, la protección, el respeto y la valoración de sí mismos y de los demás, mediante el juego, la exploración de imágenes y la construcción colectiva de un mural relacionado con el maravilloso mundo del circo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el dialogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES : Imágenes o recortes sobre los derechos de los niños, Cartulina o papel kraft para elaborar el mural, Imágenes de personajes del circo, Colores, crayones y marcadores, Pintura y pinceles, Pegante, Papel de colores, tijeras o crepé.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PACTO DE CORRESPONSABILIDAD- DECALOGO DERECHOS DE LOS NIÑOS
"El gran circo de nuestros derechos"
El día de hoy daré la bienvenida a los niños y niñas de manera emotiva, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio pedagógico, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Posteriormente, iniciaré la experiencia presentando diferentes rompecabezas de variados colores, formas e imágenes llamativas, motivando a los niños y niñas a explorar libremente cada pieza mediante la observación y la manipulación. A través de esta experiencia, los niños y niñas intentarán unir y organizar las piezas para completar las imágenes, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación mano-ojo, la atención, la concentración y la resolución de pequeñas situaciones durante el juego. Asimismo, se favorecerá la percepción visual, el reconocimiento de imágenes y colores, así como la interacción y el compartir con los compañeros y compañeras dentro de un ambiente lúdico, tranquilo y significativo.

Para continuar con la temática "El maravilloso mundo del circo", se realizará la experiencia "El gran circo de nuestros derechos", en la cual los niños y las niñas tendrán la oportunidad de reconocer algunos de sus derechos fundamentales a través de imágenes, recortes y elementos relacionados con el mundo circense. Previamente, se solicitará a las familias enviar recortes e imágenes alusivas a los derechos de los niños, como el derecho a tener una familia, recibir amor y cuidado, tener un nombre, jugar, alimentarse, recibir atención en salud, asistir a la educación y ser protegidos. Para iniciar, se organizará el aula como una pequeña carpa de circo, utilizando imágenes de payasos, malabaristas, bailarinas y otros elementos decorativos, disponiendo los recortes en un espacio accesible para que los niños y las niñas puedan observarlos, explorarlos y conversar sobre lo que representan, mientras la profesional realiza preguntas sencillas y cercanas a sus experiencias.
Posteriormente, se desarrollará el juego "Los derechos de nuestros pequeños artistas", en el que la profesional presentará cada imagen y explicará de manera sencilla el derecho que representa, relacionándolo con situaciones cotidianas: jugar como los artistas del circo, recibir amor y cuidado, tener una familia que los protejo y contar con alimentos, salud y educación. Luego, cada niño y niña podrá escoger uno de los recortes traídos desde casa y participar en la construcción de un gran mural del circo, ubicándolo en el espacio correspondiente y decorándolo con materiales de diferentes colores. Durante esta experiencia se favorecerán desarrollos relacionados con el reconocimiento de sí mismos,

Powered by CamScanner

la expresión de ideas y emociones, la comunicación, la participación, la interacción con los demás y la construcción progresiva de nociones sobre el cuidado, la protección y sus derechos, respetando las formas particulares de expresión de cada niño y niña.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar, se realizará un recorrido por el "Circo de nuestros derechos", observando colectivamente el mural construido y recordando algunos de los derechos representados mediante gestos, palabras, canciones o movimientos. Se resaltará que, así como todos los artistas del circo merecen cuidado, respeto y protección, todos los niños y las niñas tienen derechos que deben ser reconocidos y garantizados. De esta manera, se propiciará un ambiente afectivo, participativo y seguro, donde los niños puedan aprender a través del juego y la expresión artística, utilizando como recursos los recortes e imágenes enviadas por las familias, imágenes de personajes del circo, cartulina o papel kraft para el mural, pegante, pinturas, crayones, papel de colores, elementos decorativos y música infantil alusiva al circo.

Ajuste estrategia entre pares: como ajuste pedagogico a la experiencia propuesta "prevención de violencias - cero tolerancia- clasificando palabras" recomiendo las siguientes: 1. Recomiendo hacer uso de apoyo visual - imágenes de las expresiones "amor", "gracias", "por fever", "te quiero", "amiga", "perdón", "abraza", "ayuda", "hola". 2. Crear y contar una historia infantil con las expresiones mencionadas (uso de un titere de mano para la narración del cuento)

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

iniciamos nuestro día de hoy donde los niños y niñas llegan a la unidad deportiva alegres así mismo van llegando y van saludando a sus compañeros, luego de esto le brindan un desayuno el cual comemos todo, posteriormente a esto realizamos nuestro ritmo de aseo el cual los niños asean todos, posteriormente iniciamos con nuestra experiencia central donde hablamos de los derechos de los niños al principio empezamos hablando un video donde lo observaron se estuvieron atentos, luego de esto procedimos a pegar los distintos recorte que los niños y niñas habían traído y así mismo al pegarlos observarlos antes de pegarlo dijo Adrian David "gatuge sinos" así mismo dijo Milagros "yo quiero pegarlos" al observar a cada uno de los niños y niñas el derecho que iban a pegar dijo Manuel es medico" el cual es derecho a la medicina, Posteriormente al pegarlo en el mural. Comenzo cada uno a nombrar los derechos,

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia los niños y niñas demostraron interes por cada uno de los derechos así mismo por medio de imagenes los hicieron reconocer mas, así mismo demostraron alegria cuando uno de ellos se acercaban a pegarlos demostraron alegria y entusiasmo al realizarlo por si solos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me alegra ver como los niños y niñas demuestran que cada dia aprenden mas así mismo es muy importante seguir implementando estas experiencias en los cuales los niños y niñas conozcan sus distintos derechos.

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	**NIVEL:** Prejardín 1	**FECHA:** 10 - Septiembre - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de los derechos de las niñas y las niños mediante experiencias de juego, literatura, diálogo y participación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y literatura.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sí mismos como niños y niñas con derechos, expresando sus ideas, gustos y opiniones frente a las situaciones cotidianas.

Convivencia: Participación en experiencias grupales donde se fortalecen el respeto por los derechos propios y de los demás y las acciones de cuidado compartido.

Creatividad: Expresión de ideas y comprensiones sobre los derechos mediante la narración, los títeres y el juego simbólico.

Autonomía: Participación en conversaciones y toma de decisiones sencillas relacionadas con el reconocimiento y cuidado de sus derechos.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (Títeres, personajes de profesiones, pelotas, parlante, video sobre los derechos de los niños y las niñas, proyector, cuento sobre los derechos de la infancia, títeres y aros.)

ESTRATEGIA: Asamblea y rincón literario

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Reconociendo mis derechos"

Para la bienvenida, la profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con un fuerte abrazo y música infantil de fondo. En cada una de las mesas se disponen títeres y personajes relacionados con diferentes profesiones para que los participantes puedan explorarlos e interactuar libremente. Al culminar el consumo de las onces reforzadas, se brinda un espacio de juego con lanzamiento de pelotas, en el que los niños y niñas participan de manera grupal, comparten el espacio y ponen en práctica acciones como esperar turnos, lanzar y recibir, favoreciendo la interacción y el trabajo conjunto.

Posteriormente, se da inicio a la experiencia central relacionada con los derechos de los niños y las niñas. La profesional dispone el espacio para la proyección de un video relacionado con los derechos de la infancia, invitando a los participantes a observar y escuchar con atención las situaciones presentadas.

Al finalizar el video, se genera un espacio de conversación en el que los niños y niñas pueden expresar libremente aquello que observaron. La profesional realiza preguntas orientadoras como: ¿qué observaron en el video?, ¿qué derecho les llamó más la atención?, ¿cuál recuerdan fácilmente?, permitiendo que cada participante comparta sus ideas desde sus propias posibilidades de expresión.

Luego, se entregan títeres a los niños y niñas para continuar la experiencia mediante la narración de un cuento relacionado con los derechos. Durante la historia, los participantes podrán intervenir con sus opiniones, expresiones y acciones, aportando situaciones que permitan reconocer algunos derechos fundamentales, como el derecho a recibir cuidado, tener un nombre, contar con una familia, jugar, alimentarse, recibir afecto y ser escuchados.

A medida que avanza la narración, la profesional relaciona las situaciones del cuento con acciones cotidianas de corresponsabilidad, resaltando que el cuidado de los derechos también implica acciones compartidas entre los niños, las niñas y las personas adultas que los acompañan. Se brinda especial importancia a escuchar sus voces y reconocer sus aportes, permitiendo que la historia se construya con la participación del grupo.

Al culminar el ritual del sueño, se disponen las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalizan, se entregan aros y pelotas para su interacción libre, permitiendo que los niños y niñas continúen explorando el movimiento y el juego compartido mientras la profesional acompaña la organización de la ropa, el cabello y las pertenencias para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresaron tranquilos y alegre, al llegar al aula Sarita propone un espacio de exploración por el aula detallando cada uno de los animales que se tienen dentro de la selva y el bosque por lo cual Carlos lidera el momento como si fuera una película de exploradores local refleja una gran Sonrisa en cada uno para luego dar paso al momento central donde se proyecta el video y Samuel cuenta "Profe cuando mi mamá me lleva al doctor para que me vea" Mia dice "yo todos los dias estoy aqui en el jardin" Gabriel Mi mamá nos da la comida a todos" reflejando como sus familias garantizan sus derechos dia a dia, luego toman los titeres y tienen un momento en el que forman una gran familia y cada uno imita los derechos como lo vieron en la casa para finalizar con la narración del cuento que permitio ver la alegria de los

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

participantes

En este espacio se evidencio el gusto de los participantes por participar de los diferentes espacios como la proyección del video y la narración del cuento. Por otro lado el interes por contar como cada uno tiene todos estos derechos en su casa y su familia lo refleja con sus acciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

lo anterior nos permite reflexionar que las familias responden a los derechos de los niños las y ellos lo manifiestan con facilidad por las acciones del dia a dia lo cual me hace sentir tranquila de ver que estos pasa y ver como se fortalece su desarrollo integral al darles a conocer que estos son sus derechos.




Derechos de los niños y niñas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: KARENT MILLAN	NIVEL: PÁRVULOS 3	FECHA: DÍA 10 MES 09 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: CULTURA EN ACCIÓN, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA A TRAVÉS DE LA EXPLORACIÓN

PROPÓSITO Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y disfrute del circo como una experiencia de exploración, juego, arte y expresión corporal, favoreciendo la imaginación, la creatividad y la interacción con sus pares. A través de experiencias relacionadas con la movilidad sostenible, se promoverá el reconocimiento de medios de transporte amigables con el ambiente, hábitos de desplazamiento seguros y responsables, y el cuidado del entorno.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS: CARTILINA, CRAYOLAS, PAPEL CRAF CINTA, IMÁGENES ALUSIVAS.

ESTRATEGIA: Rincón – Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PACTO DE CORRESPONSABILIDAD- DECALOGO DERECHOS DE LOS NIÑOS

La profesional recibce alos niños y niñas y tendrán material didáctico, podrán interactuar y compartir un momento entre ellos fortaleciendo vínculos, continuamos con una experiencia pedagógica denominada "Conozcamos nuestros derechos", en la cual los niños tendrán la oportunidad de acercarse de manera lúdica y significativa al decálogo de los derechos de la niñez, reconociendo que todos tienen derecho a recibir amor, cuidado, protección, respeto y a crecer en ambientes seguros y afectivos. Para iniciar, la docente organizará el espacio con imágenes llamativas relacionadas con algunos derechos fundamentales, como el derecho a tener un nombre y una identidad, recibir amor y cuidado, tener una familia, recibir alimentación, acceder a la salud, jugar y descansar, asistir a la educación, expresar sus ideas y sentimientos, ser protegidos y ser tratados con respeto y sin discriminación. Se realizará una conversación inicial a partir de preguntas sencillas como: ¿Quién nos cuida?, ¿cómo nos gusta que nos traten?, ¿por qué es importante tener un nombre?, ¿qué necesitamos para estar sanos y felices?, ¿a qué nos gusta jugar?, permitiendo que los niños y niñas expresen sus experiencias, ideas y emociones mediante palabras, gestos, dibujos y diferentes formas de participación. Posteriormente, la docente presentará uno a uno los derechos mediante imágenes, cuentos cortos o situaciones cotidianas que permitan que los niños puedan relacionarlos con sus propias vivencias. Se explicará con un lenguaje sencillo que los derechos son aquellas cosas que todos los niños y niñas necesitan para crecer, aprender, sentirse seguros,

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

queridos y felices, y que deben ser respetados por los adultos y por las demás personas. Luego se realizará un juego de reconocimiento denominado "Tengo derecho a...", en el que la docente mostrará diferentes imágenes y los niños deberán identificar qué derecho representa cada una, por ejemplo, una imagen de un niño jugando para reconocer el derecho al juego, una familia para reconocer el derecho a tener una familia, alimentos para hablar del derecho a una alimentación adecuada o un médico para identificar el derecho a la salud. Durante la experiencia se permitirá que los niños relacionen cada derecho con situaciones de su vida cotidiana, fortaleciendo su capacidad para reconocer aquello que necesitan y expresar cuando algo les gusta, les incomoda o requieren ayuda. Posteriormente, se elaborará de manera colectiva un "Decálogo de los derechos de los niños", utilizando imágenes, dibujos, huellas, recortes y otros materiales que permitan representar los diferentes derechos trabajados. Cada niño y niña podrá participar en la construcción del mural, eligiendo imágenes, realizando trazos, pegando materiales o señalando aquellos derechos que más llamen su atención. La docente acompañará el proceso resaltando mensajes como "Tengo derecho a ser amado", "Tengo derecho a jugar", "Tengo derecho a aprender", "Tengo derecho a ser cuidado", "Tengo derecho a expresar lo que siento" y "Tengo derecho a ser respetado". Como cierre, se realizará una pequeña socialización frente al mural, invitando a los niños y niñas a observar las diferentes representaciones y recordar algunos de los derechos aprendidos. Se finalizará con una canción o ronda relacionada con el cuidado, el respeto y el amor hacia los niños, reforzando la importancia de que todos merecen crecer en espacios donde sean escuchados, protegidos y valorados. La experiencia busca favorecer el reconocimiento de los derechos de la niñez de una manera cercana y comprensible, fortaleciendo la autonomía, la autoestima, la expresión de emociones, la participación, el respeto por los demás y la capacidad de identificar situaciones de cuidado y protección, contribuyendo desde el entorno educativo a la promoción del buen trato y la prevención de cualquier forma de violencia o vulneración de sus derechos.

Estrategia Entre Pares: la experiencia pedagógica propuesta cuenta con el ajuste didáctico y pedagógica garantizando la participación activa de todo los niños y niñas asistentes al espacio de aprendizaje.

Scanned with OKEN Scanner
Scanned with OKEN Scanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia los niños- niñas mantuvieron una atención y Participación activa, donde apartir del reconocimiento de los derechos de los niños y niñas lograron relacionar situaciones representadas con experiencias reconociendo Dylan-Sara Gabriel especialmente aquellas relacionadas con el amor, el cuidado y la familia. Con Preguntas Orientadoras Posibilitaron en Zoe y Luciana Conversaciones sencillas en las que pudieron expresar de acuerdo con sus posibilidades comunicativas. ¿Quienes los cuidan? ¿Acciones que los hacen sentir queridos? y todo lo que necesitan para ser felices. Por medio del juego lograrán identificar Progresivamente que existen condiciones Fundamentales que deben ser garantizadas para todos la construcción colectiva del decalogo Promoviendo participación activa de todos Aportando desde sus capacidades.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Manifestaron Interes por reconocer sus derechos a través de Imagenes juegos y canciones, disfrutando de las Conversaciones y Compartir con sus pares, expresandose en mediante movimientos dibujos y lenguaje fortaleciendo Progresivamente su autonomia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

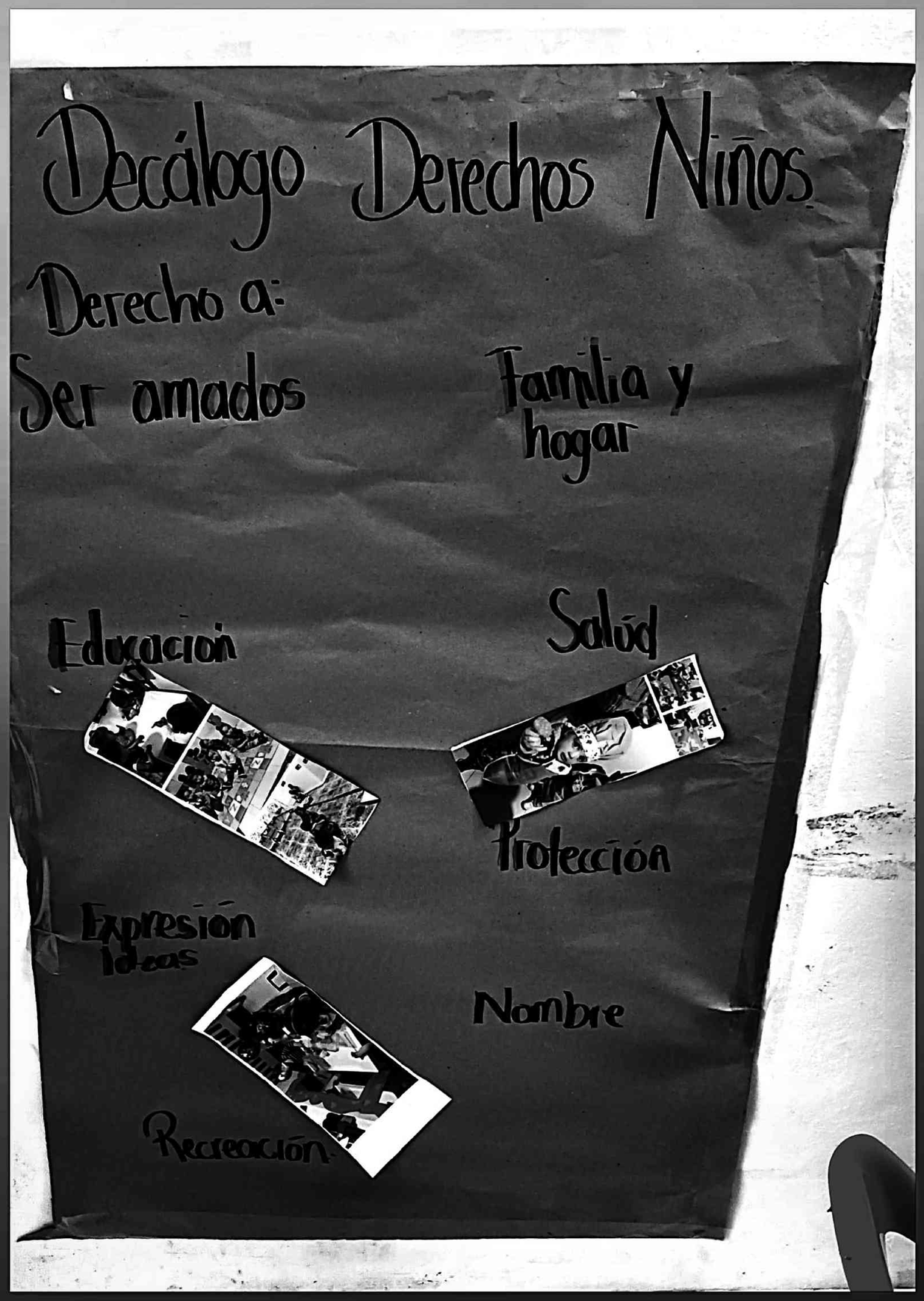
Me sentí bien en el desarrollo de la actividad brindandoles un espacio a los niños en donde lograron expresarse libremente ser escuchados y reconocer que sus Voces tienen valor, me lleva a Pensar la importancia del manejo de estos temas y Creación de ambientes

Scanned with OKEN Scanner















Scanned with OKEN Scanner

Educación

Salud

Expresión

Protección

Recreación

Scanned with OKEN Scanner


Decálogo Derechos Niños
Derecho a:
Ser amados
Educación
Expresión
Recreación



Scanned with OKEN Scanner



Scanned with OKEN Scanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DÍA 10 MES 09 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: CULTURA EN ACCIÓN, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA A TRAVÉS DE LA EXPLORACIÓN

PROPÓSITO Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y disfrute del circo como una experiencia de exploración, juego, arte y expresión corporal, favoreciendo la imaginación, la creatividad y la interacción con sus pares. A través de experiencias relacionadas con la movilidad sostenible, se promoverá el reconocimiento de medios de transporte amigables con el ambiente, hábitos de desplazamiento seguros y responsables, y el cuidado del entorno.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS: payaso elaborado en papel Kraft cartulina de colores imágenes de los derechos de los niños y niñas, fichas de colores con forma geométrica cinta

ESTRATEGIA: Rincón – Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PACTO DE CORRESPONSABILIDAD- DECALOGO DERECHOS DE LOS NIÑOS

El día de hoy la profesional recibe a los niños y niñas de manera afectuosa, disponiendo diferentes materiales didácticos que podrán explorar e intercambiar entre ellos, favoreciendo la interacción, el compartir y el fortalecimiento de vínculos en un ambiente de confianza y bienestar jugando con fichas de colores con forma geométrica

A continuación, se realiza la experiencia pedagógica "Conozcamos nuestros derechos", enmarcada en la temática "El maravilloso mundo del circo". Para iniciar, el espacio estará ambientado con un payaso elaborado en material llamativo y varios globos de papel, cada uno con una imagen relacionada con los derechos de los niños y niñas, como el derecho a tener un nombre, recibir amor y cuidado, tener una familia, alimentarse, acceder a la salud, jugar, descansar, aprender, expresar lo que sienten y ser tratados con respeto.

La profesional invitará a los niños y niñas a observar los globos y realizará una lectura sencilla de las imágenes, explicando con palabras cercanas qué representa cada una. Se realizarán preguntas como: ¿qué vemos aquí?, ¿quién nos cuida?, ¿qué nos gusta hacer?, ¿quién nos da comida?, ¿dónde podemos jugar?, permitiendo que participen mediante palabras, gestos, sonidos, movimientos o señalando las imágenes.

Powered by CamScanner

Posteriormente, cada niño y niña podrá tomar y explorar los globos de papel con las imágenes de los derechos y ubicarlos alrededor del payaso, construyendo de manera colectiva una representación denominada "El payaso de nuestros derechos". La profesional acompañará este momento nombrando cada derecho y relacionándolo con situaciones cotidianas: "Tengo derecho a que me cuiden", "Tengo derecho a jugar", "Tengo derecho a tener una familia", "Tengo derecho a ser escuchado" y "Tengo derecho a recibir buen trato". Se respetará el ritmo y la forma de participación de cada niño y niña, fortaleciendo su autonomía, comunicación, coordinación visomanual y participación. Durante la experiencia se resaltará que todos los niños y niñas tienen derechos y que estos deben ser respetados y protegidos por los adultos y las personas que los rodean. Asimismo, se promoverán mensajes relacionados con el buen trato, el cuidado del cuerpo, la expresión de emociones y la importancia de contar con adultos que los escuchen y protejan.

Para finalizar, se observará entre todos la creación realizada alrededor del payaso y se recordarán algunos de los derechos representados. La profesional invitará a los niños y niñas a señalar o nombrar el derecho que más llamó su atención y cerrará con una canción relacionada con el amor, el cuidado y el respeto. Durante la jornada se acompañarán las rutinas de cuidado, realizando el lavado de manos antes de la alimentación, acompañando el consumo de alimentos, el cepillado de dientes después de comer y los demás hábitos de higiene. Posteriormente, se dispondrá el momento de descanso o siesta, garantizando un ambiente tranquilo y seguro.

Esta experiencia permitirá que los niños y niñas se acerquen al reconocimiento de sus derechos de una manera lúdica, visual y significativa, fortaleciendo la participación, la autonomía, la expresión, la interacción con sus compañeros y la identificación de acciones de cuidado, respeto y protección, contribuyendo a la promoción del buen trato y a la prevención de situaciones que puedan vulnerar sus derechos.**Estrategia Entre Pares:** la experiencia pedagógica propuesta cuenta con el ajuste didáctico y pedagógica garantizando la participación activa de todo los niños y niñas asistentes al espacio de aprendizaje.

Nota: realizar apoyo uno a uno en los desplazamientos para el uso del baño. – hacer uso del ajuste razonable en silla de participación en tiempos de alimentación y trabajo en mesa.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

10/09/2026

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy se realizo la experiencia con los niños y niñas Carly ingreso tranquila, Ashly igual llego con una gran sonrisa. escuche sus voces bajaron los circulos de colores y las pelotas del aro grande Jamanthis dijo " profe me haces uno del verde? y le realice el aro verde, y tambien pase cinta a otros. para asi evitar que pelearan. tomaron fichas y las pusieron en los aros reconociendo los colores decia "fichas todos traer aman Pasi, todos vamos.! Cuando ingreso Adrian le animan a sentarse tuvimos una pequeña asamblea hablando de los derechos y cada uno propuso el suyo excepto Carly, Esther dijo "ella es Carly" asi con todos tambien cuando hablamos del derecho al bienestar como barèmis Dominick dijo Confemos Profe "le dije que cancion? Me dijo" No me quiero bañar asi

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

cochino me quiero quedar" pues nos reimos todos y le cante para ellos dimos continuidad a los otros derechos y participaron muy activamente, se interesaron en pegar los fichas en los aros y las pelotas los clasificaron

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Observo hoy en transito, de Entrepares que Adrian siente mucha confianza conmigo realizo los ejercicios como subir y bajar de la silla, también observo el gran interes de todos por pegar cosas en los aros Hare una experiencia usando los aros pero recogiendo y pegando papel portalecriendo su motricidad

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner